



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIC819001: IC - G. GARIBALDI

Scuole associate al codice principale:

AGAA81900R: IC - G. GARIBALDI
AGAA81901T: VIA ZETA N. 11
AGAA81902V: PLESSO NUOVO (EX GABELLI)
AGAA81903X: PLESSO "RINA"
AGAA819041: VIA CANALE BOTTEGHELLI
AGAA819052: VIA ORETO
AGAA819063: VIA STAZIONE - MONTALLEGRO
AGEE819013: CAPUANA
AGEE819024: PLESSO "GABELLI"
AGEE819035: VIA ORETO NUOVO
AGEE819046: S.G.BOSCO
AGMM819012: G.VERGA
AGMM819023: G.GARIBALDI
AGMM819034: E.CONTINO
AGMM819045: G.PALUMBO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	538	410,7	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	323	287,5	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	16,8	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	12	12,2	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	2,2	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	3	5,2	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,1%	2,1%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	1,1%	1,3%	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,7%	4,8%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	6,1%	4,7%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC819001	93,62%		✓		
AGEE819013 5 A	84,21%			✓	
AGEE819024 5 A	100,00%			✓	
AGEE819024 5 B	94,12%		✓		
AGEE819035 5 A	100,00%				



				✓	
AGEE819046 5 A	88,89%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC819001	94,02%	✓			
AGMM819012 3 A	93,75%		✓		
AGMM819012 3 B	88,89%	✓			
AGMM819023 3 A	94,74%	✓			
AGMM819023 3 B	100,00%			✓	
AGMM819034 3 A	100,00%	✓			
AGMM819045 3 A	88,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC819001	1,25%	98,75%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC819001	10,09%	89,91%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza degli alunni con DSA certificata è inferiore rispetto alla provincia di Agrigento, alla Sicilia e all'Italia. Gli alunni con cittadinanza non italiana frequentanti la primaria, sono in numero minore rispetto alla Sicilia e all'Italia; gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado, rispetto alla provincia di Agrigento e alla Sicilia sono in percentuale maggiore rispetto agli Italiani. Anche gli alunni con disabilità certificata, supportati dagli insegnanti di sostegno, sono in linea con quelli dell'area presa in esame. I suddetti alunni sono ben integrati nel contesto delle classi dell'istituto, si avvalgono di strumenti compensativi e dispensativi, nonché di progetti inclusivi. La popolazione è piuttosto eterogenea: sono presenti le diverse fasce socio-economico-culturali e a tutti viene assicurato il diritto all'istruzione. Nonostante la presenza di alunni svantaggiati e di alcuni alunni con cittadinanza non italiana, la cui incidenza è relativa, la frequenza scolastica assidua e l'atteggiamento delle famiglie collaborativo permette un buon livello di aspettative sul piano formativo e culturale.

Vincoli

L'economia del territorio si fonda sull'agricoltura e sull'edilizia, settori oggi in crisi, e solo da poco sul turismo. Gli alunni generalmente utilizzano il dialetto e un codice linguistico ristretto. Il background familiare si colloca per lo più nel medio-basso, pochi gli alunni con background medio-alto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La costituzione dell'Istituto comprensivo "G. Garibaldi" nell'attuale configurazione, è avvenuta nell'anno scolastico 2021/22, a seguito del dimensionamento dell'Istituto comprensivo "E. Contino" di Cattolica Eraclea; pertanto oggi l'istituto fa capo a quattro comuni comprendenti le scuole di Realmonte, Siculiana, Montallegro e Cattolica Eraclea. Il tessuto sociale dei quattro comuni è pressoché simile: disoccupazione e immigrazione sono in egual misura presenti e non assumono particolare incidenza sulla popolazione scolastica ai fini dell'inclusione. L'Istituto è a indirizzo musicale e offre corsi di musica in orario curriculare ai ragazzi della scuola secondaria di I° Grado, affermando, così, il diritto a tutti di ricevere un'istruzione musicale. I quattro comuni godono della vicinanza al mare e della presenza di siti archeologici e aree naturalistiche, ciò sta permettendo un rilancio economico legato al turismo. Nei centri esistono strutture private per le pratiche sportive e attività ricreative e musicali, gruppi, circoli culturali e ricreativi e associazionistici. I comuni mettono a disposizione il servizio del pulmino comunale per permettere ai bambini dell'infanzia e della prima classe della primaria di raggiungere

Vincoli

Il rilancio economico per l'occupazione spesso è affidato all'iniziativa privata.



la scuola di appartenenza. Il servizio del pulmino è fruibile anche per effettuare visite guidate nel territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	14	5,4%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	85,2%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	52,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	21,4%	72,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	6,8%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		7,1%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	31,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	90,5%	89,7%	90,4%
Lingue		45,2%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		57,1%	48,7%	50,1%
Musica	✓	73,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	76,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,7%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		20,9%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	16,3%	15,3%	11,7%
Aula Magna		67,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		32,6%	35,2%	34,9%
Teatro		27,9%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	74,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,6%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		31,0%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		2,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	92,0%	93,6%



Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	17,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,5%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti gli edifici dispongono di laboratori attrezzati, aule informatiche, aule con la LIM, spazi per attività di recupero e potenziamento, fruibili da tutti gli alunni. La scuola ricorre a tutti i finanziamenti pubblici erogati da vari Enti (Stato, Regione, Provincia, Comune). Altra opportunità a vantaggio della scuola è costituita dai finanziamenti messi a disposizione dal FESR per l'arricchimento di laboratori e dagli interventi finanziati dai PNRR.

Vincoli

Uno dei maggiori vincoli è la ristrettezza economica cui spesso si sopperisce con la buona volontà di tutti gli attori principali della scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		10%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	81,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,6%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		23,3%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC819001		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	77	92,8%	95,3%	80,0%	68,7%
A tempo determinato	6	7,2%	4,7%	20,0%	31,3%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC819001		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	97,2%	80,4%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	2	2,8%	19,6%	23,4%	33,4%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	1,6%	5,0%



35-44 anni	4,8%	10,4%	9,5%	15,6%
45-54 anni	37,1%	36,3%	36,6%	36,5%
55 anni e più	58,1%	51,2%	52,3%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,2%	7,4%	5,2%	7,3%
35-44 anni	16,4%	18,2%	18,1%	21,1%
45-54 anni	34,4%	33,9%	34,7%	35,2%
55 anni e più	41,0%	40,6%	42,1%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	33,3%	8,8%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	1,9%	9,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,3%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	64,8%	74,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,4%	13,6%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	2,2%	13,8%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,4%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	88,5%	61,3%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	12,2	10,3
Maternità	0	3,1	4,4
Altra motivazione	5	7,9	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,5	8,0
Maternità	1	5,6	6,1
Altra motivazione	10	9,2	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	13.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	95,2%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		2,4%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	84,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,6%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		20,9%	24,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,3%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		44,2%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC819001		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	37,5%	9,6%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	10,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	50,0%	70,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC819001		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	13	40,6%	7,9%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	9,4%	21,4%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,7%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	16	50,0%	65,0%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC819001		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	100,0%	61,1%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	33	18,8	18,4
Maternità	0	2,8	4,9
Altro	17	17,5	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La stabilità nella scuola per la maggior parte degli insegnanti, i quali possono vantare esperienze acquisite, permette di avere a disposizione buone risorse professionali, umane e morali spendibili per costruire il sapere maturo e responsabile nei nostri alunni, futuri cittadini di una società in continua evoluzione. Gli insegnanti preposti all'inclusione e al sostegno sono un valido supporto all'intero istituto. Il Dirigente Scolastico è molto sensibile alle problematiche della scuola, mette in atto tutte le strategie necessarie per affiancare i docenti nelle scelte operative, dimostrandosi un ottimo coordinatore.

Vincoli

Da incrementare le figure con certificazioni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AGIC819001	100,0%	99,0%	100,0%	98,9%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGIC819001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,7%	98,9%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGIC819001	16,1%	25,9%	17,9%	20,5%	11,6%	8,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	12,4%	23,3%	24,4%	20,1%	10,6%	9,3%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC819001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC819001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,5%	0,6%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC819001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,8%	2,2%	1,7%	1,8%	1,5%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC819001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,7%	1,5%	0,6%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC819001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	0	0	2
Percentuale	2,5%	2,8%	0,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	3,5%	2,5%	2,6%	2,1%	1,6%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC819001	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,8%	0,9%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	2,1%	1,9%	1,4%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto non si registrano casi di non ammissione alla classe successiva, né casi di abbandono, solo qualche trasferimento. I risultati scolastici sono un punto di forza per il proseguo del lavoro scolastico intrapreso, ciò dovuto anche ai criteri di valutazione adottati dalla scuola da tutti i docenti dei tre ordini di scuola. Confrontando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge una situazione di equilibrio con i dati provinciali, regionali e nazionali circa la valutazione 6/7, un leggero calo per la valutazione 8, che si recupera con il livello avanzato.

Punti di debolezza

Azioni di potenziamento risultano deboli rispetto ad azioni di recupero; queste ultime hanno permesso, però, a ciascun alunno il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I pochi trasferimenti sono dovuti alla mancanza di lavoro che spinge le famiglie a emigrare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la



maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. I risultati piuttosto positivi conseguiti dagli alunni sono collegabili alle scelte progettuali e organizzative dell'Istituto. L'assenza di percentuali di abbandoni, trasferimenti e ripetenze è attribuita al clima interno positivo e al lavoro svolto dai docenti in orario curriculare finalizzato principalmente al recupero e al contenimento dei casi di disagio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	67,2	86,4	↑	↑	↔
Plesso AGEE819013	60,6	n.d.			
Plesso AGEE819013 - Sezione 2A	56,6	88,2	↓	↓	↓
Plesso AGEE819013 - Sezione 2B	65,0	82,4	↔	↔	↓
Plesso AGEE819024	71,1	n.d.			
Plesso AGEE819024 - Sezione 2A	73,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso AGEE819024 - Sezione 2B	69,7	93,3	↑	↑	↑
Plesso AGEE819035	72,2	n.d.			
Plesso AGEE819035 - Sezione 2A	72,2	81,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE819046	67,8	n.d.			
Plesso AGEE819046 - Sezione 2A	67,8	90,5	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	39,4	79,6	↓	↓	↓
Plesso AGEE819013	15,6	n.d.			
Plesso AGEE819013 - Sezione 2A	4,4	82,4	↓	↓	↓
Plesso AGEE819013 - Sezione 2B	26,8	82,4	↓	↓	↓
Plesso AGEE819024	35,3	n.d.			
Plesso AGEE819024 - Sezione 2A	82,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE819024 - Sezione 2B	2,8	86,7	↓	↓	↓
Plesso AGEE819035	68,4	n.d.			
Plesso AGEE819035 - Sezione 2A	68,4	76,2	↑	↑	↑
Plesso AGEE819046	57,7	n.d.			
Plesso AGEE819046 - Sezione 2A	57,7	76,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	41,9	87,2	-17,0	93,6	↓	↓	↓
Plesso AGEE819013	8,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	8,4	79,0	-51,0	84,2	↓	↓	↓
Plesso AGEE819024	68,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	67,2	94,4	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	69,5	88,2	11,4	94,1	↑	↑	↑
Plesso AGEE819035	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819035 - Sezione	58,4	86,4	0,3	100,0	↑	↑	↔



5A							
Plesso AGEE819046	1,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	1,1	88,9	-56,4	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	61,4	83,0	3,6	93,6	↑	↑	↑
Plesso AGEE819013	23,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	23,8	52,6	-34,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso AGEE819024	70,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	68,5	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	73,0	88,2	15,1	94,1	↑	↑	↑
Plesso AGEE819035	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	57,0	95,4	-0,5	100,0	↔	↑	↔
Plesso AGEE819046	73,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	73,0	77,8	15,3	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	72,1	81,9	-1,9	93,6	↑	↑	↔



Plesso AGEE819013	73,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	80,0	73,7	5,8	84,2	↑	↑	↑
Plesso AGEE819024	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	71,6	88,9	-1,8	100,0	↑	↑	↔
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	78,6	82,4	5,4	94,1	↑	↑	↑
Plesso AGEE819035	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	67,2	95,4	-5,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso AGEE819046	71,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	64,4	66,7	-8,4	88,9	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	74,5	81,9	0,3	93,6	↑	↑	↑
Plesso AGEE819013	80,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	73,0	73,7	-1,5	84,2	↑	↑	↔
Plesso AGEE819024	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	76,8	88,9	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	78,9	82,4	5,1	94,1	↑	↑	↑
Plesso AGEE819035	67,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	72,7	95,4	-0,3	100,0	↑	↑	↔
Plesso AGEE819046	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	71,3	66,7	-1,3	88,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,0	98,3	-5,4	94,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012	171,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	171,5	93,8	-21,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	172,1	94,4	-0,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023	188,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	180,5	100,0	-3,7	94,7	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	196,6	100,0	-0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGMM819034	177,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	177,8	100,0	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819045	181,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	181,7	100,0	-6,4	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,6	98,3	-11,5	94,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012	171,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	165,4	93,8	-28,7	93,8	↓	↓	↓



Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	177,1	94,4	5,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023	176,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	170,5	100,0	-12,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	183,8	100,0	-15,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGMM819034	167,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	167,7	100,0	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819045	185,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	185,6	100,0	-3,9	88,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,3	98,2	-21,2	94,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012	185,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	171,6	93,8	-39,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	189,6	94,1	0,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023	185,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	173,2	100,0	-28,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	184,4	100,0	-32,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819034	185,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	185,7	100,0	-14,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819045	199,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	193,4	100,0	-14,2	88,9	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,6	98,3	-17,3	94,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012	180,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	181,3	93,8	-30,5	93,8	↓	↓	↓
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	189,6	94,4	-0,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023	178,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	178,8	100,0	-24,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	191,9	100,0	-25,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819034	185,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	185,4	100,0	-16,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGMM819045	193,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	199,8	100,0	-8,7	88,9	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AGIC819001	3,9%	96,1%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Situazione della scuola AGIC819001	11,8%	88,2%
Riferimenti		
Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	33,3%	13,3%	40,0%	13,3%	n.d.
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	35,3%	35,3%	17,6%	11,8%	n.d.
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	10,5%	47,4%	31,6%	10,5%	n.d.
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	23,5%	23,5%	17,6%	17,6%	17,6%
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	22,2%	44,4%	14,8%	18,5%	n.d.
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	16,7%	38,9%	38,9%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola AGIC819001	23,0%	35,4%	25,7%	13,3%	2,7%
Riferimenti					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	46,7%	26,7%	13,3%	13,3%	n.d.
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	23,5%	35,3%	29,4%	5,9%	5,9%
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	47,4%	15,8%	31,6%	5,3%	n.d.
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	35,3%	23,5%	17,6%	11,8%	11,8%
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	44,4%	29,6%	22,2%	n.d.	3,7%
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	27,8%	27,8%	27,8%	5,6%	11,1%
Situazione della scuola AGIC819001	38,1%	26,5%	23,9%	6,2%	5,3%
Riferimenti					
Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	13,3%	33,3%	53,3%
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	5,9%	17,6%	76,5%
	n.d.	52,6%	47,4%



Plesso AGMM819023 - Sezione 3A			
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	11,8%	29,4%	58,8%
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	11,1%	18,5%	70,4%
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	n.d.	27,8%	72,2%
Situazione della scuola AGIC819001	7,1%	29,2%	63,7%
Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM819012 - Sezione 3A	26,7%	40,0%	33,3%
Plesso AGMM819012 - Sezione 3B	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso AGMM819023 - Sezione 3A	5,3%	78,9%	15,8%
Plesso AGMM819023 - Sezione 3B	11,8%	41,2%	47,1%
Plesso AGMM819034 - Sezione 3A	11,1%	59,3%	29,6%
Plesso AGMM819045 - Sezione 3A	5,6%	55,6%	38,9%
Situazione della scuola AGIC819001	10,7%	54,5%	34,8%
Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;



- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE819013 - Sezione 2A	1	14	0	0	0
Plesso AGEE819013 - Sezione 2B	1	5	8	0	0
Plesso AGEE819024 - Sezione 2A	0	1	5	4	0
Plesso AGEE819024 - Sezione 2B	0	2	9	3	0
Plesso AGEE819035 - Sezione 2A	4	2	2	3	6
Plesso AGEE819046 - Sezione 2A	5	4	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC819001	12,4%	31,5%	28,1%	13,5%	14,6%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE819013 - Sezione 2A	14	0	0	0	0
Plesso AGEE819013 - Sezione 2B	14	0	0	0	0
Plesso AGEE819024 - Sezione 2A	0	0	1	2	6
Plesso AGEE819024 - Sezione 2B	13	0	0	0	0
Plesso AGEE819035 - Sezione 2A	2	1	2	3	8
Plesso AGEE819046 - Sezione 2A	2	2	3	9	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC819001	54,9%	3,7%	7,3%	17,1%	17,1%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	2	2	3	3	7
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	1	3	2	3	6
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	6	2	3	3	5
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	16	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC819001	48,8%	8,5%	9,8%	11,0%	22,0%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE819013 - Sezione 5A	10	0	0	0	0
Plesso AGEE819024 - Sezione 5A	3	2	1	0	12
Plesso AGEE819024 - Sezione 5B	2	2	1	0	10
Plesso AGEE819035 - Sezione 5A	7	3	1	4	6
Plesso AGEE819046 - Sezione 5A	0	2	2	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC819001	28,2%	11,5%	6,4%	10,3%	43,6%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC819001	11,4%	88,6%	91,1%	8,9%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC819001	80,9%	19,1%	42,1%	57,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC819001	2,1%	97,9%	7,2%	92,8%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola AGIC819001	5,5%	94,5%	4,8%	95,2%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC819001	2,7%	97,3%	3,2%	96,8%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola AGIC819001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola AGIC819001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola AGIC819001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi sono leggermente positivi in alcune classi della scuola primaria, specie in inglese.

Punti di debolezza

I risultati delle prove Invalsi evidenziano molte criticità soprattutto nelle classi della scuola secondaria di primo grado in tutte le discipline oggetto di somministrazione. Si evidenzia molta variabilità dentro le classi e tra le classi, pertanto i risultati vanno migliorati per evitare quella che l'Invalsi chiama alunni a rischio dispersione implicita. La maggior parte degli alunni, infatti, si colloca al livello 2/3, pochi gli alunni di livello 4, solo alcuni al livello 5. Le principali criticità sono dovute all'uso diffuso del dialetto e di un registro linguistico povero, all'eccessiva fruizione dei social, che limita il tempo dedicato alla lettura e alla riflessione. Il Background familiare è medio/basso; l'effetto scuola è nella media regionale, ma leggermente negativo rispetto alla macro area e all'Italia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio conseguito dagli alunni del nostro Istituto nelle prove Invalsi è uguale a quello delle scuole con background socio-economico-culturale simile. La varianza tra e dentro le classi è inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola e in alcuni casi sono superiori. Pochi gli alunni collocati in fascia alta.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro Istituto, seguendo il Consiglio dell'Unione Europea con la raccomandazione del 22 maggio 2018, promuove le Competenze chiave europee al fine di sostenere un percorso scolastico formativo, prevenire l'abbandono degli studi, favorire lo sviluppo della persona, ridurre le disuguaglianze sociali e incrementare la collaborazione e la condivisione di idee. Collaborazione e condivisione che il Covid ha messo a dura prova, favorendo una sorta di isolamento e di individualismo, con difficoltà di tessere rapporti sociali. In quest'ottica si stanno attivando progetti quali la legalità, la convivenza civile, l'inclusione, il Service learning... progetti che mettono al centro l'individuo capace di intessere rapporti sociali utili all'acquisizione di competenze professionali e didattiche con apertura al territorio. In quest'ottica l'insegnamento dell'ed. Civica, aggiornato secondo il D.M. del 07/09/2024, trasversale a tutte le discipline, trova la giusta dimensione per far acquisire le competenze chiave europee agli alunni. Insegnamento che si snoda attraverso i tre nuclei tematici, tenendo conto dei traguardi di competenza, nei quali vengono fissati gli obiettivi di apprendimento per ciascun settore scolastico, con le relative attività da sviluppare nei campi di esperienza e nelle diverse

Punti di debolezza

Tutte le attività preposte allo sviluppo delle competenze chiave europee sono valutate secondo i criteri dettati dalla normativa vigente, quindi secondo i quattro livelli, ma la valutazione, spesso, scaturisce dall'osservazione dei docenti in aula e non da prove oggettive. La scuola, infatti, ha elaborato pochi compiti di realtà o compiti in situazione trasversali a tutte le discipline, valutabili in modo oggettivo e secondo i quattro livelli d'apprendimento, che tengano conto di adeguati descrittori riconducibili ai vari livelli.



discipline per un totale di 33 ore
annue.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è piuttosto buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole, rispetto dell'ambiente). La scuola considera quasi tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, di cui si effettua una verifica orale.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC819001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,60	55,00	58,10
AGIC819001 AGEE819013 - Sezione A	8,42	71%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 - Sezione A	67,18	89%	↑	↑	↑
AGIC819001 AGEE819024 - Sezione B	69,46	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC819001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,30	54,20	57,60
AGIC819001 AGEE819013 A		48%			
AGIC819001 AGEE819024 A	68,48	95%	↑	↑	↑
AGIC819001 AGEE819024 B	72,96	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC819001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,70	185,16	194,48
AGIC819001 AGEE819013 A	175,41	100%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819013 B	177,69	93%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 A	196,08	95%	↑	↑	↑
AGIC819001 AGEE819024 B	177,88	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC819001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,73	180,24	195,18
AGIC819001 AGEE819013 A	174,42	100%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819013 B	176,81	93%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 A	183,09	95%	↑	↑	↓
AGIC819001 AGEE819024 B	164,29	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
			Riferimenti		



Situazione della scuola AGIC819001					
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			198,94	200,21	213,91
AGIC819001 AGEE819013 A	180,87	100%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819013 B	178,35	93%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 A	184,58	95%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 B	173,03	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC819001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,53	194,71	214,01
AGIC819001 AGEE819013 A	186,33	100%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819013 B	190,69	93%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 A	189,93	95%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGEE819024 B	177,85	85%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021	
	Riferimenti



Situazione della scuola AGIC819001					
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,66	187,98	195,03
AGIC819001 AGMM819012 A	191,20	78%	↔	↔	↓
AGIC819001 AGMM819012 B	181,92	90%	↔	↓	↓
AGIC819001 AGMM819023 A	184,43	76%	↔	↔	↓
AGIC819001 AGMM819023 B	182,30	86%	↔	↓	↓
AGIC819001 AGMM819034 A	179,06	100%	↓	↓	↓
AGIC819001 AGMM819045 A	173,25	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC819001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,45	185,26	196,78
AGIC819001 AGMM819012 A	205	72%	↑	↑	↑
AGIC819001 AGMM819012 B	190	90%	↔	↑	↓
AGIC819001 AGMM819023 A	187	72%	↔	↔	↓
AGIC819001 AGMM819023 B	188	86%	↔	↔	↓
AGIC819001 AGMM819034 A	187	100%	↔	↔	↓
AGIC819001 AGMM819045 A	189	95%	↔	↔	↓



Punti di forza

Gli esiti degli studenti della scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado riflettono in genere la valutazione in uscita, ciò è verificabile poiché quasi tutti gli alunni della primaria si iscrivono nel nostro Istituto; per lo stesso motivo possiamo verificare il calo degli stessi alunni nelle prove Invalsi. Per quanto riguarda gli esiti degli studenti della scuola secondaria di II grado, i risultati sono per lo più confermati per quegli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo.

Punti di debolezza

Gli studenti che non si ritengono in linea con il consiglio orientativo spesso si trovano ad affrontare insuccessi; in questi casi è la conseguenza di una percezione/aspettativa familiare disallineata con quella della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.



La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non monitora i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio presso gli istituti secondari di II grado. L'essere un istituto comprensivo, permette di avere un riscontro dei risultati conseguiti dai nostri alunni nel passaggio dalla primaria alla secondaria di I grado e, seppur non si registrano abbandoni, si ha una flessione negli esiti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,2%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		35,7%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	92,9%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,9%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		35,9%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,3%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,6%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,6%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,5%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,4%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,9%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,4%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,1%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		74,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,3%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,2%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,6%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,8%	65,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		82,1%	74,3%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

All'interno dei Dipartimenti Disciplinari è stato elaborato un modello di progettazione cui fanno riferimento tutti i docenti. Detto modello tiene conto delle competenze attese, fissate nelle Indicazioni nazionali, delle abilità e delle conoscenze e asse connesse, nonché del Curricolo verticale elaborato dal nostro istituto. La progettazione viene stilata per classi parallele, tenendo conto delle realtà territoriali; durante gli incontri settimanali per la progettazione (scuola primaria), i vari team verificano l'adeguatezza o meno del percorso didattico stilato. I docenti della scuola secondaria verificano il percorso didattico all'interno dei consigli di classe. Vengono elaborate prove d'ingresso comuni per classi parallele e valutate secondo criteri comuni allo scopo di riorientare la programmazione e progettare interventi didattici utili a favorire il successo formativo a tutti gli alunni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze che si intendono raggiungere. Il nostro istituto, ogni anno scolastico sceglie un nucleo tematico unitario da portare avanti in modo trasversale in tutte le discipline e in tutte le classi per ampliare l'offerta formativa.

Punti di debolezza

La scuola non ha destinato una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte. Dai risultati delle prove Invalsi, emerge l'esigenza di monitorare il percorso formativo dei nostri alunni anche attraverso prove strutturate in itinere e finali che misurino le competenze acquisite e non le conoscenze, valutabili secondo criteri comuni.



Quest'anno come nucleo tematico unitario è stato scelto "Il divenire: verso un mondo che cambia". Le finalità principali sono il far acquisire la consapevolezza dell'identità personale, del valore del cambiamento, delle attitudini e delle aspirazioni per maturare la capacità di costruire il proprio futuro e affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni



strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/ competenze da raggiungere attraverso le attività declinate sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro preposti alla progettazione didattica e alla valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata e monitorata in modo condiviso e coinvolge tutti i docenti, ciò è utile e necessario per riorientare l'iter progettuale. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,2%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,0%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,4%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		61,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		76,9%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,9%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte		35,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,6%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		57,1%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,1%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		26,2%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,4%	94,6%	94,1%
Classi aperte		30,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		38,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		42,9%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,6%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	47,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,9%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,6%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		48,7%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		82,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,2%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		23,1%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,8%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella scuola sono presenti figure (Funzioni strumentali e responsabili) che coordinano e sovrintendono a tutti gli spazi laboratoriali e alle biblioteche dei plessi. La pianificazione delle attività delle varie classi è gestita secondo un organigramma per dare a tutti l'opportunità di usufruire dei vari laboratori. Attraverso i vari progetti PON e PNRR nella scuola tutte le aule sono dotate di LIM e di monitor interattivi, ciò ha permesso una didattica innovativa, che senza omettere la metodologia tradizionale, crea un ambiente d'apprendimento più stimolante. La metodologia privilegiata dai docenti è la problematizzazione tesa a sollecitare gli alunni a individuare il problema e a sollevare domande, a trovare piste d'indagine adeguate ai problemi, a cercare soluzioni, anche originali attraverso lo sviluppo del pensiero divergente e creativo. Un ruolo significativo viene svolto nella dimensione comunitaria dell'apprendimento. Risalto viene dato ai percorsi laboratoriali per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Per l'acquisizione del sapere si fa uso flessibile e polivalente degli spazi usuali della scuola, ma anche di tutti i laboratori che facilitano il processo di esplorazione e di ricerca. La scuola promuove la condivisione di regole

Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza.



comportamentali anche attraverso la condivisione del Patto formativo che viene stipulato e controfirmato da alunni, genitori e docenti. La scuola presta grande attenzione allo sviluppo di un clima scolastico e interpersonale positivo. Vi è integrazione assoluta tra le varie componenti della comunità scolastica e convergenza con la mission d'istituto. In caso di comportamenti problematici, molto rari, la scuola impone agli studenti una riflessione seria aperta ai genitori, ad alunni e docenti per trovare strategie più opportune che possano correggere, formare ed educare. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali quali l'assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo. Il senso della legalità viene incentivato anche con la partecipazione a progetti a tema.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto delle attività organizzative e della didattica è ben sviluppato e tutte le classi ne fanno uso per realizzare ricerche e progetti. La scuola ha definito regole di comportamento che sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le classi e, qualora dovessero emergere situazioni problematiche, la scuola agisce con interventi appropriati, che non mirano alla punizione ma all'assunzione di responsabilità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,7%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,5%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,6%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,6%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,0%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		95,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,7%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		80,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,2%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		92,1%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,7%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		84,2%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	9,6%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,7%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		65,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,5%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,9%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,8%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,6%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		65,8%	76,7%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,3%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,8%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,5%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,9%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,6%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,9%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		59,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,2%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,6%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,3%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		64,3%	67,1%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		69,0%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,4%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,1%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,4%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il tema "Inclusione" è molto sensibile a tutti gli operatori scolastici, infatti vi è proprio una funzione strumentale preposta a tale compito, atta a coordinare le varie attività e le varie situazioni. Per ciascun alunno in situazione di diversità viene predisposto un PDP individualizzato sulla base dei bisogni educativi desunti dall'analisi della situazione di partenza e della conoscenza delle sue potenzialità. I piani d'intervento individualizzati sono parte integrante della progettazione della classe e, pur nella loro specificità, mirano al conseguimento di obiettivi generali a lungo termine, atti a promuovere una piena integrazione non solo nella scuola, ma un domani nella società. Gli insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curriculari (GHLI) monitorando il raggiungimento degli obiettivi con regolarità. La scuola favorisce lo sviluppo degli apprendimenti negli alunni con D.S.A. attraverso strategie di Tutoring, Cooperative-learning... e attuazione di misure compensative e dispensative, nonché la partecipazione a tutte le attività progettuali curriculari e non. L'inclusione degli alunni stranieri viene favorita con attività di

Punti di debolezza

Non ci sono percorsi di lingua italiano in L2. Da incrementare la modalità di verifica oggettiva degli esiti con BES.



accoglienza e utilizzando le ore di potenziamento in orario curriculare. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con qualche disabilità o quelli provenienti da un ambiente privo di stimoli culturali. Per loro si predispongono interventi adatti a rispondere alle loro difficoltà di apprendimento a lungo raggio. Pochi gli interventi di potenziamento, nel lavoro d'aula sono favorite strategie individualizzate per soccorrere ai bisogni educativi degli studenti con difficoltà. Le metodologie individualizzate sono condivise da quasi tutti i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della



diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti sociali...) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono ben definite. Nelle verifiche personalizzate e individualizzate, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è ben strutturata. Gli interventi realizzati sono efficaci per quasi tutti gli alunni destinatari della differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,3%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,1%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,6%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,1%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,1%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,7%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	21,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		32,4%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,5%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,6%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,5%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,1%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,0%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,4%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,7%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,5%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		31,6%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	76,3%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,8%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,8%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	78,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGIC819001	3,5%	2,6%	30,0%	21,4%	19,7%	23,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	3%	5%	18%	17%	13%	18%	1%	7%
SICILIA	5%	6%	20%	15%	17%	18%	3%	7%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,1%	60,4%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AGIC819001	98,5%	97,1%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,3%	95,4%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La continuità è piuttosto consolidata tra i docenti dei tre ordini di scuola. Essere un istituto comprensivo favorisce lo scambio di informazioni tra docenti utili sia per la formazione delle classi sia per raccordare competenze in entrata e in uscita di alunni/studenti. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo i ragazzi delle classi III della scuola secondaria di I grado. Nell'Istituto è presente la F.S. per l'orientamento al fine di predisporre incontri con docenti e alunni delle scuole di istruzione secondaria di II grado operanti nel territorio per fornire un supporto nella scelta del percorso da seguire. La scuola predispone un modello strutturato da consegnare agli alunni per il consiglio orientativo. Nonostante il consiglio orientativo non sia completamente seguito, gli alunni superano quasi tutti il primo anno di istruzione secondaria di II grado, ma non si sa con quali esiti.

Punti di debolezza

Vanno incrementate le attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine diverso. Non tutti seguono il consiglio orientativo. Non si monitorano gli esiti degli studenti al termine del I anno di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza attività per gli studenti che coinvolgono ordini di scuola diversi e gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado partecipano, con le loro famiglie, alla presentazione dei diversi indirizzi di studio e il consiglio orientativo viene seguito dalla maggior parte degli alunni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	4,0%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	12,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	3,9%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		6.092,2	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	29,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,8%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	29,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nonostante le evidenze emerse dal questionario, la scuola, in questi ultimi anni, ha raggiunto una buona qualità organizzativa. Incentiva, infatti, la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, soprattutto attraverso la valorizzazione dei dipartimenti disciplinari e alle varie commissioni. I docenti coinvolti, dopo aver realizzato il prodotto, lo condividono ai fini di una progettazione rispondente alle scelte attuate nel PTOF. La scuola gestisce le risorse umane ed economiche secondo criteri condivisi con i rappresentanti delle RSU e coerenti con le scelte effettuate nel PTOF. Per le assenze del personale, così come da normativa vigente, si avvale del personale interno fino a un massimo di dieci giorni.

Punti di debolezza

La scuola adotta poche azioni di monitoraggio oggettivo delle attività espletate, si ha un riscontro in sede di Collegio unitario, dove emergono difficoltà o non incontrate. La formazione dell'istituto Comprensivo che consta di quattro comuni, rende difficoltoso la partecipazione assidua ai gruppi di lavoro, pertanto non tutti i docenti assumono un atteggiamento propositivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission e la vision della scuola costituiscono un patrimonio culturale condiviso dalla comunità scolastica. Le strategie formative sono individuate con chiarezza, anche se vanno perfezionati gli indicatori di valutazione dei processi e delle azioni per misurare in modo concreto la ricaduta di ogni singolo intervento. Le responsabilità e i compiti sono individuati chiaramente e si registra un clima di collaborazione tra i docenti che rivestono ruoli di responsabilità. La scuola si è sempre attivata per avere finanziamenti aggiuntivi, utili per migliorare la propria offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	4,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	60,9%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,2%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,6%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	50,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	40,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	50,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	19,0%	17,3%
Università	0	1,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,8%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,3%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,4%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,3%	2,8%	4,0%



Inclusione e disabilità	0,0%	26,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,3%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		36,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,6%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	25,8%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		34,3%	13,1%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		43,1%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,7%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	60,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	35,9%	39,6%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,1%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,8%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,4%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	29,7%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,4%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	32,8%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	31,0%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	1,7%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,7%	15,3%	12,4%



Università	0	1,7%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,4%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		11,6%	9,4%	11,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		84,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,3%	63,6%	57,6%
Accoglienza		88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità		92,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,2%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		90,5%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		73,0%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		57,1%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,4%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------



	AGIC819001	AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	10,7%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	7,7%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,9%	6,4%	5,8%
Inclusione	21,7%	11,4%	7,8%	8,1%
Continuità	0,0%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	1,4%	3,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,4%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,0%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola tiene conto dei bisogni formativi del personale scolastico e si attiva per realizzare proposte formative di buona qualità. I fondi del PNRR permettono di realizzare corsi incentrati sulle metodologie STEM, sulle competenze in lingua Inglese... La scuola raccoglie nei fascicoli personali il Curriculum Vitae dei docenti e tiene conto delle esperienze pregresse e delle competenze acquisite nell'assegnazione di ruoli e incarichi. Si registra un clima piuttosto collaborativo con i docenti che rivestono ruoli di responsabilità.

Punti di debolezza

Non tutto il personale è impegnato in attività di autoformazione o formazione al di fuori delle opportunità fornite dalla scuola. Bisogna incrementare la collaborazione tra i docenti e i gruppi di lavoro di continuità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la



percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola tiene conto dei bisogni formativi del personale e si attiva per realizzare proposte formative di buona qualità. Nella scuola sono attivi gruppi di lavoro tra docenti di segmenti diversi impegnati nella produzione di strumenti di lavoro condivisi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra i docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,8%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,3%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	4,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,2%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	4,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni		12,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	14,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	6,7%	7,0%
Università		16,1%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		2,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,8%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,8%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,6%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,4%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,0%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola AGIC819001				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17%	24,3%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	25%	24,3%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC819001			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	19,5%	34,1%	22,0%	24,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC819001				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	2,4%	7,3%	90,2%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC819001				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	2,4%	12,2%	19,5%	65,9%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC819001			✓	
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	15,8%	44,7%	23,7%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC819001				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	7,9%	15,8%	76,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC819001				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	5,3%	23,7%	26,3%	44,7%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	9,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	9,6%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC819001	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad alcune reti di scuola e ha attivato protocolli d'intesa con Enti e associazioni per potenziare la propria offerta formativa e migliorare le pratiche educativo-didattiche. La collaborazione con soggetti esterni ha fatto registrare una ricaduta positiva sull'offerta formativa. Il rapporto con le Amministrazioni locali risulta sinergico e improntato a una fattiva collaborazione. I genitori sono coinvolti in maniera attiva nella definizione dell'offerta formativa, sia attraverso gli organi collegiali, sia attraverso incontri formali e informali per la realizzazione di interventi formativi. Tutti i prodotti realizzati vengono pubblicizzati sul sito della scuola, al fine di rendere visibile l'operato di tutti i docenti. I genitori partecipano con interesse ed entusiasmo agli eventi proposti dalla scuola (recite di Natale e di fine anno, concerti realizzati dai docenti di strumento musicale).

Punti di debolezza

Da incrementare corsi di formazione, conferenze rivolti ai genitori ai fini di una maggiore sinergia tra scuola-famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le difficoltà territoriali, la scuola ha attivato alcune collaborazioni con soggetti esterni che le hanno permesso di potenziare l'offerta formativa. La scuola è l'unica agenzia formativa del territorio e, pertanto, costituisce un punto di riferimento per tutta la comunità. Le famiglie sono coinvolte nelle scelte educative e accolgono con entusiasmo le iniziative promosse dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Si intende diminuire la varianza dentro e tra le classi in tutti i plessi dell'istituto. Si intendono rafforzare le competenze degli studenti che presentano un livello basso nelle discipline oggetto d'indagine, rivelandosi questi alunni fascia a rischio dispersione.

TRAGUARDO

Rendere più omogeneo il livello di varianza all'interno delle classi. Si cercherà di ridurre la percentuale degli studenti ai livelli 1/2 in italiano, matematica e inglese per avvicinarci ai livelli nazionali. Cercare di diminuire/eliminare il Cheating.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare la collaborazione tra docenti, per condividere strategie didattiche e una didattica costruttiva. Condividere prove trasversali oggettive, in ingresso, itinere e finali per tutti gli alunni valutabili secondo criteri comuni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare un gruppo di docenti per la definizione di criteri comuni della valutazione delle competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e del decoro urbano, attraverso spirito di collaborazione e integrazione. Condividere delle prove comuni per la valutazione delle competenze trasversali all'interno della scuola.

TRAGUARDO

Realizzare almeno un progetto annuale di "adozione" e di recupero di uno spazio del territorio. Elaborazione di prove trasversali (compiti di realtà o in situazione) nelle classi ponte e nelle classi III di scuola secondaria di I grado, valutabili secondo criteri comuni, che stimolino il lavoro di squadra e il pensiero critico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Maggiore apertura della scuola verso l'esterno e la creazione di partnership con altri Enti per dare maggiori opportunità all'utenza.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incremento di progetti extracurricolari rivolti ai genitori ai fini di una proficua collaborazione tra scuola-famiglia per prevenire forme di disagio e/o di bullismo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base delle evidenze emerse, ci sembra opportuno sviluppare la cultura della valutazione condivisa attraverso prove strutturate oggettive in modo da ottenere esiti migliori nelle discipline oggetto di indagine; ma soprattutto è necessario innalzare le competenze linguistiche per avere una ricaduta positiva in tutte le discipline ed evitare il fenomeno del cheating. In considerazione dello stato di degrado urbano che caratterizza il territorio, si ritiene indispensabile sviluppare il senso di appartenenza allo stesso e stimolare il sentimento del bello, proponendo "l'adozione" di un bene in esso presente, per prendersene cura con responsabilità.